

A group of children, mostly in blue shirts, are gathered outdoors near a stream. In the foreground, a girl in a pink hoodie is taking a photo with a smartphone. Other children in the background are also taking photos or looking at their phones. The setting is a dirt path next to a stream with a rocky bed, surrounded by trees and a hillside.

# Reimagina Puerto Rico

Resumen de Actividades de Participación Ciudadana

Marzo de 2018

Este documento se hace posible gracias a la unión de esfuerzos de Rockefeller Foundation, Open Society Foundation y Ford Foundation.

También lo hace posible el apoyo de Espacios Abiertos, AECOM y toda la gente que participó de estos esfuerzos.

# Tabla de contenido

<b>1</b>	<b>Introducción</b>	<b>5</b>
1.1	Enfoque del Reporte	6
1.2	Descripción General de Relmagina Puerto Rico	7
1.3	Organización del Reporte	8
<b>2</b>	<b>Descripción de Actividades de Participación Ciudadana</b>	<b>11</b>
2.1	Cronograma	12
2.2	Actividad de Fotografía Participativa	14
2.3	Grupos Focales	16
<b>3</b>	<b>Temas Principales</b>	<b>19</b>
3.1	Temas Clave de Resiliencia – Fotografía Participativa	21
3.2	Grupos Focales	48

## Apéndices

Apéndice A: 1era Sesión de Fotografía

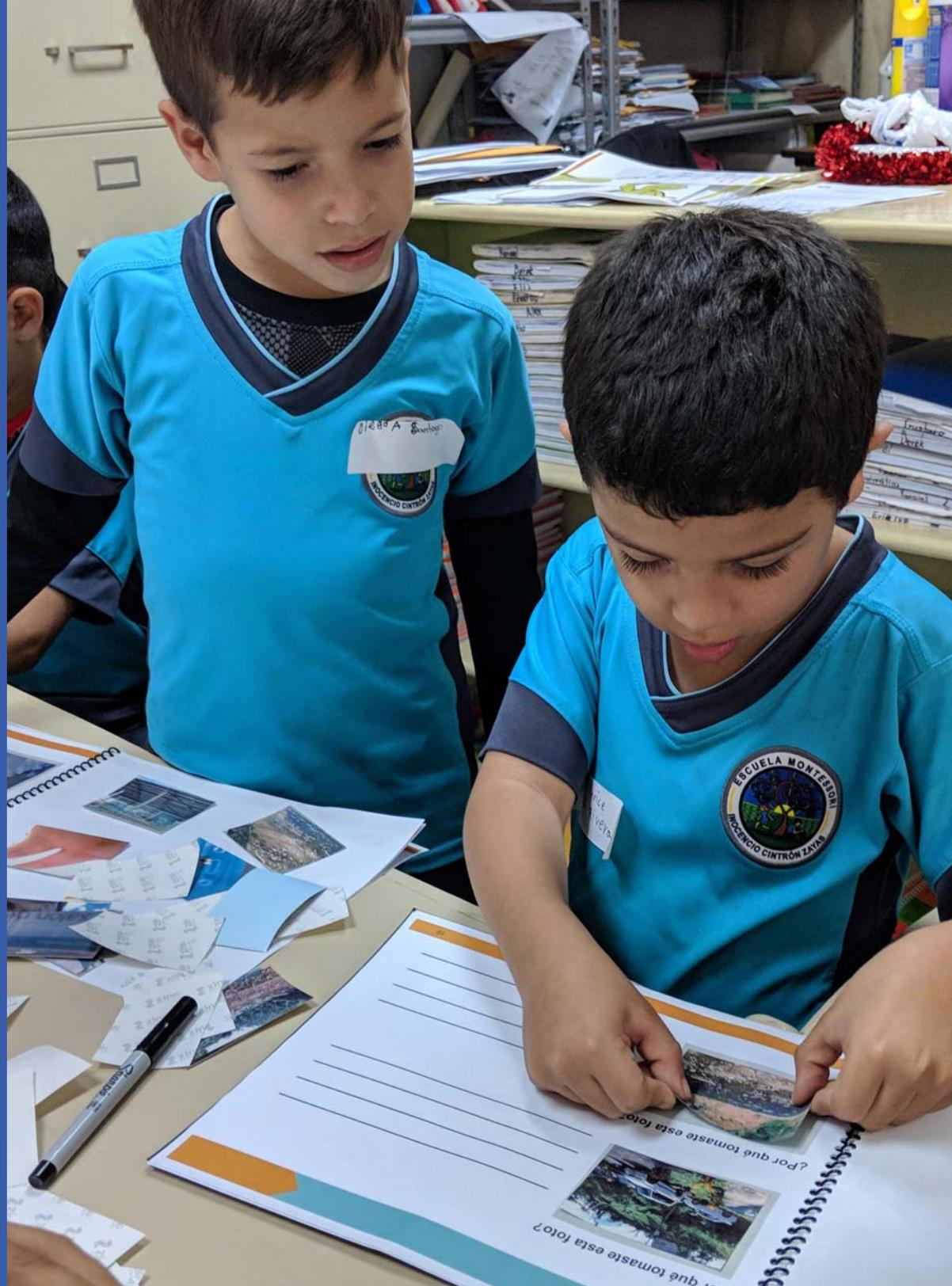
Apéndice B: 2da Sesión de Fotografía Participativa Materiales e Insumo

Apéndice C: Materiales e Insumo de Grupos Focales





# 1 INTRODUCCIÓN





## 1.1 Enfoque del Reporte

Este informe presenta un resumen de las aportaciones de la comunidad recibidas durante los esfuerzos iniciales de participación comunitaria realizados para el proyecto de Reimagina Puerto Rico. Específicamente, proporciona una visión general de las actividades de fotografía participativa y las actividades de los grupos focales realizadas en febrero y marzo de 2018. En reuniones celebradas a lo largo de la isla, más de 500 personas participaron en estos esfuerzos iniciales de participación.

## 1.2 Descripción General de Relmagina Puerto Rico

Para que la ciudadanía pueda desenvolverse efectivamente en su vida cotidiana, necesitan servicios públicos y sistemas básicos, como la educación, servicios sociales, infraestructura, y vivienda, entre otros. Los sistemas y servicios de Puerto Rico fueron devastados por los huracanes Irma y María y deben ser reconstruidos. El propósito de la Comisión Asesora para un Puerto Rico Resiliente es trabajar con líderes, comunidades y expertos para crear un conjunto de recomendaciones que pueden ayudar a guiar el uso de fondos de recuperación para que Puerto Rico sea construido más fuerte y más resiliente, físicamente, económicamente, y socialmente a largo plazo. Este proyecto es conocido como Relmagina Puerto Rico.

### ¿Qué es resiliencia comunitaria?

En general, se considera que la resiliencia es la capacidad de los individuos, comunidades, instituciones, empresas y sistemas para sobrevivir, adaptarse y crecer, independientemente del tipo de impactos crónicos y de los estresores que experimenten.

→ Los **shocks** generalmente se consideran desastres de eventos únicos, como inundaciones o huracanes.

→ Los **estresores** son factores que presionan a la comunidad de forma diaria o recurrente, como el alto desempleo, la desigualdad o los apagones.

Ejemplo: Cuando estás jugando en el parque con tus amigos y te caes y te golpeas tu rodilla, te frustras y te duele mucho. Quisieras quedarte en el suelo llorando. Pero si eres resiliente, te levantas, te limpias el golpe, sonríes y continúas jugando con tus amigos. Las comunidades también pueden ser resilientes y levantarse.





## 1.3 Organización del Reporte

**Introducción:** Presenta el enfoque del proyecto y provee una descripción general de Relmágina Puerto Rico.

**Actividades de Participación Ciudadana:** Describe el programa de participación ciudadana y describe las actividades iniciales de divulgación pública.

**Temas Principales:** Presenta los principales temas de resiliencia que surgieron durante el compromiso inicial de la comunidad.

Los apéndices presentan información detallada aportada por las comunidades:

**Apéndice A:** 1era Sesión de Fotografía Participativa Materiales e Insumo

Apéndice A.1: Libro de Actividades

Apéndice A.2: Selección de Fotos y Comentarios de los estudiantes

**Apéndice B:** 2da Sesión de Fotografía Participativa Materiales e Insumo

Apéndice B.1: Tableros de Presentación

Apéndice B.2: Insumo adicional de los estudiantes sobre Resiliencia

Apéndice B.3: Priorización adicional de problemas por los asistentes de la comunidad en las galerías fotográficas

**Apéndice C:** Materiales e Insumo de Grupos Focales

Apéndice C.1: Presentación / Exhibiciones

Apéndice C.2: Notas de Grupos Focales

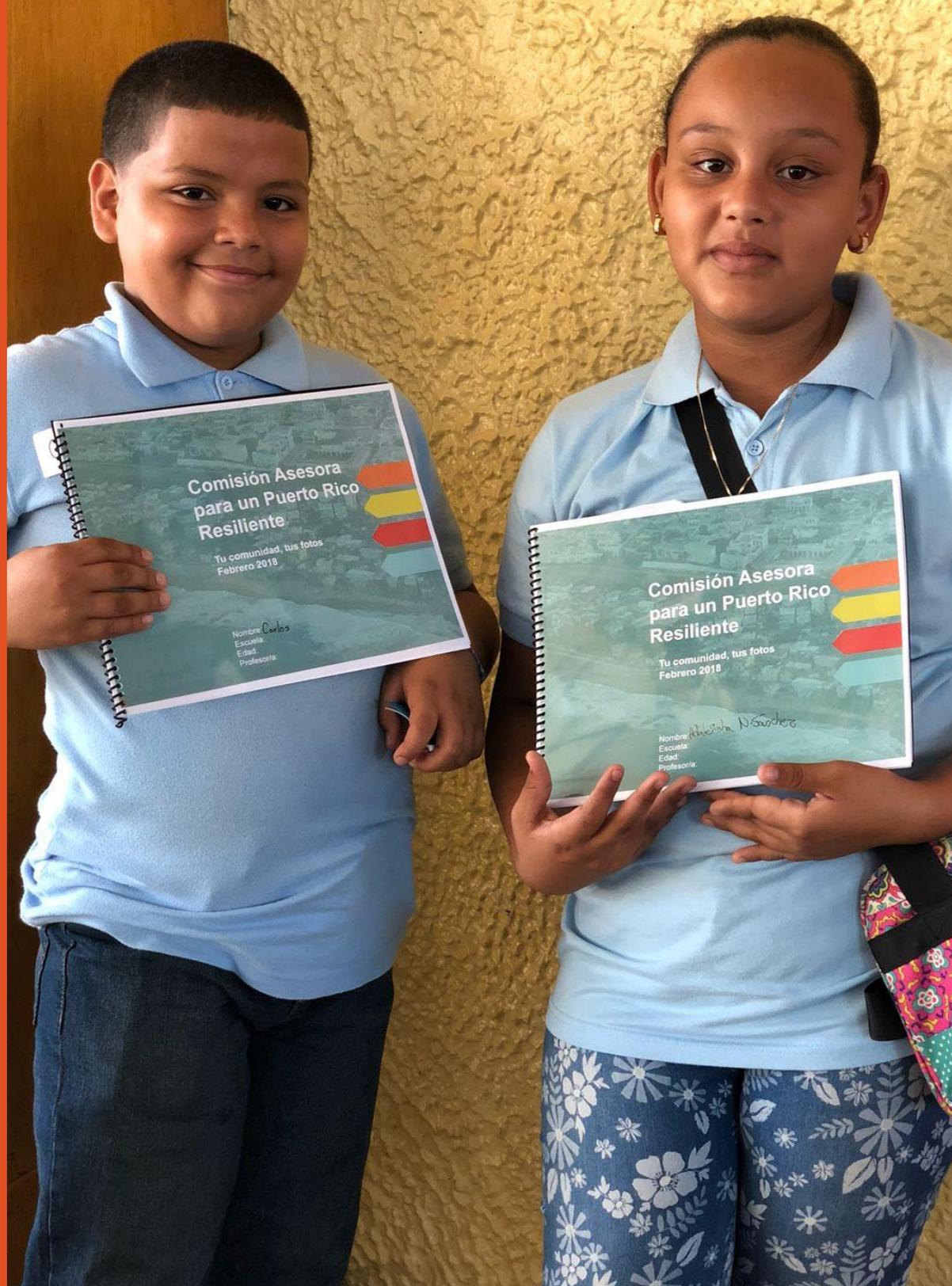


“ Plantar y cuidar de la naturaleza, ya que nos brinda vida. ”



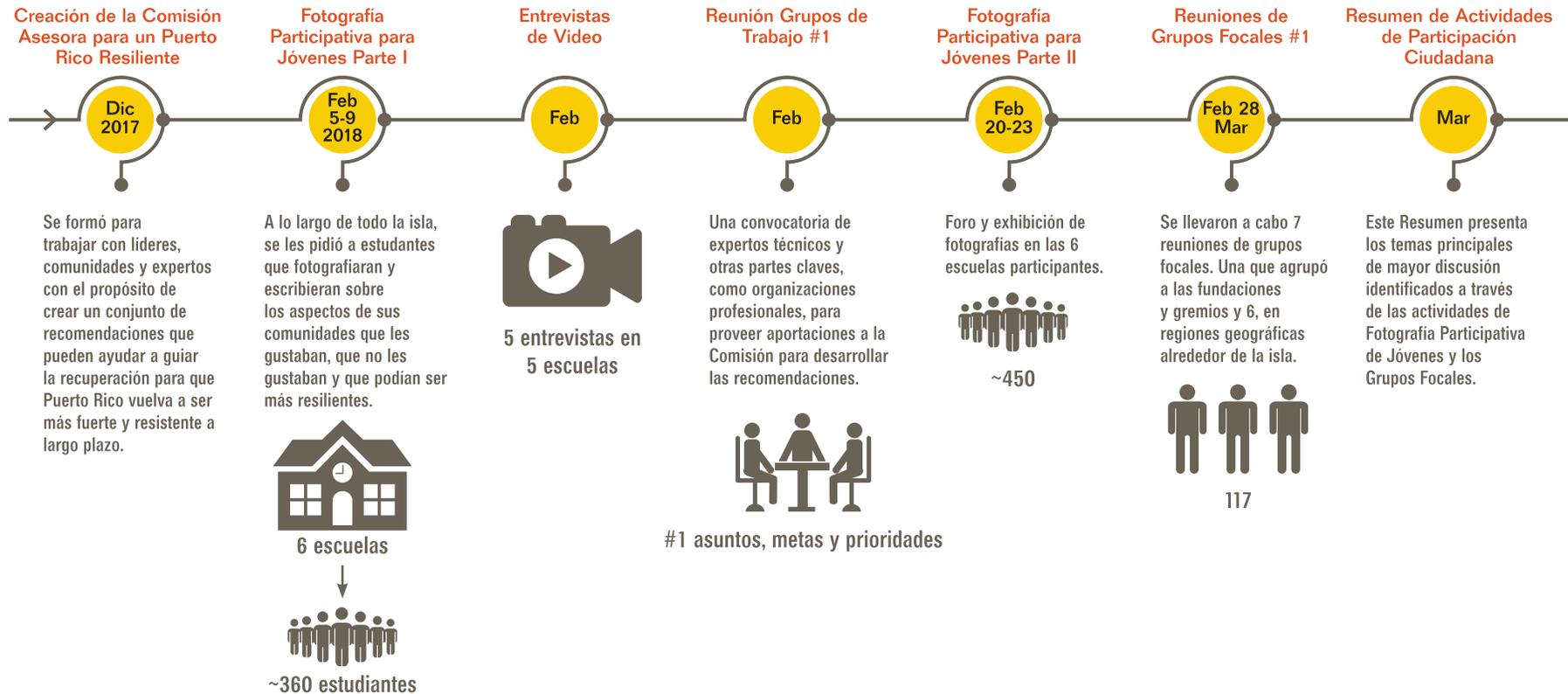
# 2

## DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA



## 2.1 Cronograma

El programa de participación de Relmagina Puerto Rico fue diseñado para brindar múltiples formas de involucrar a audiencias diversas e integrar las voces de una amplia gama de sectores y a través de todo el país. El siguiente gráfico proporciona una descripción general de los elementos del programa de participación.





## 2.2 Actividad de Fotografía Participativa

El objetivo de la actividad de fotografía participativa fue permitir que los estudiantes identificaran asuntos de resiliencia y recuperación de importancia para ellos en sus comunidades a través de fotografía. El equipo de participación ciudadana se reunieron con niños de cada escuela en dos ocasiones. Las sesiones de fotografía participativa se llevaron a cabo en febrero del 2018 en 6 escuelas en Puerto Rico, distribuidas en 6 regiones alrededor de la isla. Participaron aproximadamente 60 estudiantes por cada escuela, para un total de aproximadamente 360 estudiantes. También participaron miembros de la comunidad escolar (padres, maestros, trabajadores sociales, directores y voluntarios). Ellos ofrecieron sus opiniones para aumentar los temas identificados por los estudiantes.

### Escuelas

**Barranquitas** - Escuela INE Inocencio Cintron Zayas

**Guayama** - Escuela INE Rafael Delgado

**Humacao** - Escuela INE Carmen Pilar Reyes

**Lajas** - Escuela INE Elemental Urbana Nueva

**San Juan** - Escuela INE Luis Llorens Torres

**Utado** - Escuela Francisco Jordán

### Descripción General de las Actividades de Fotografía Participativa

Primera Sesión	Segunda Sesión
Descripción general de planificación comunitaria y asuntos de resiliencia	Se revisaron conceptos de resiliencia con los estudiantes, maestros, padres y miembros de la comunidad.
Recorrido de fotografía con estudiantes por su comunidad	Los estudiantes presentaron algunas de sus fotos.
Actividad de escribir: ¿qué significa cada foto para ti?	Los estudiantes dieron información adicional sobre lo que pudiera hacer su comunidad para ser más resiliente.
	Los participantes revisaron las fotos de los estudiantes en los tableros de presentación y asignaron puntos sobre los temas más importantes para ellos.

# Primera Sesión



# Segunda Sesión



## 2.3 Grupos Focales

El objetivo de los grupos focales fue comprender de manera eficiente las perspectivas en toda la isla con respecto a la recuperación y la resiliencia. Siete reuniones se llevaron a cabo a fines de febrero y principios de marzo con la ayuda de Espacios Abiertos en la convocatoria de las mismas.

Se llevaron a cabo dos actividades para recopilar comentarios sobre declaraciones de orientación y para obtener insumo relacionado con problemas, preocupaciones y oportunidades. Se brindan detalles adicionales sobre las actividades de la reunión en “Insumo Clave de Resiliencia – Grupos Focales”.

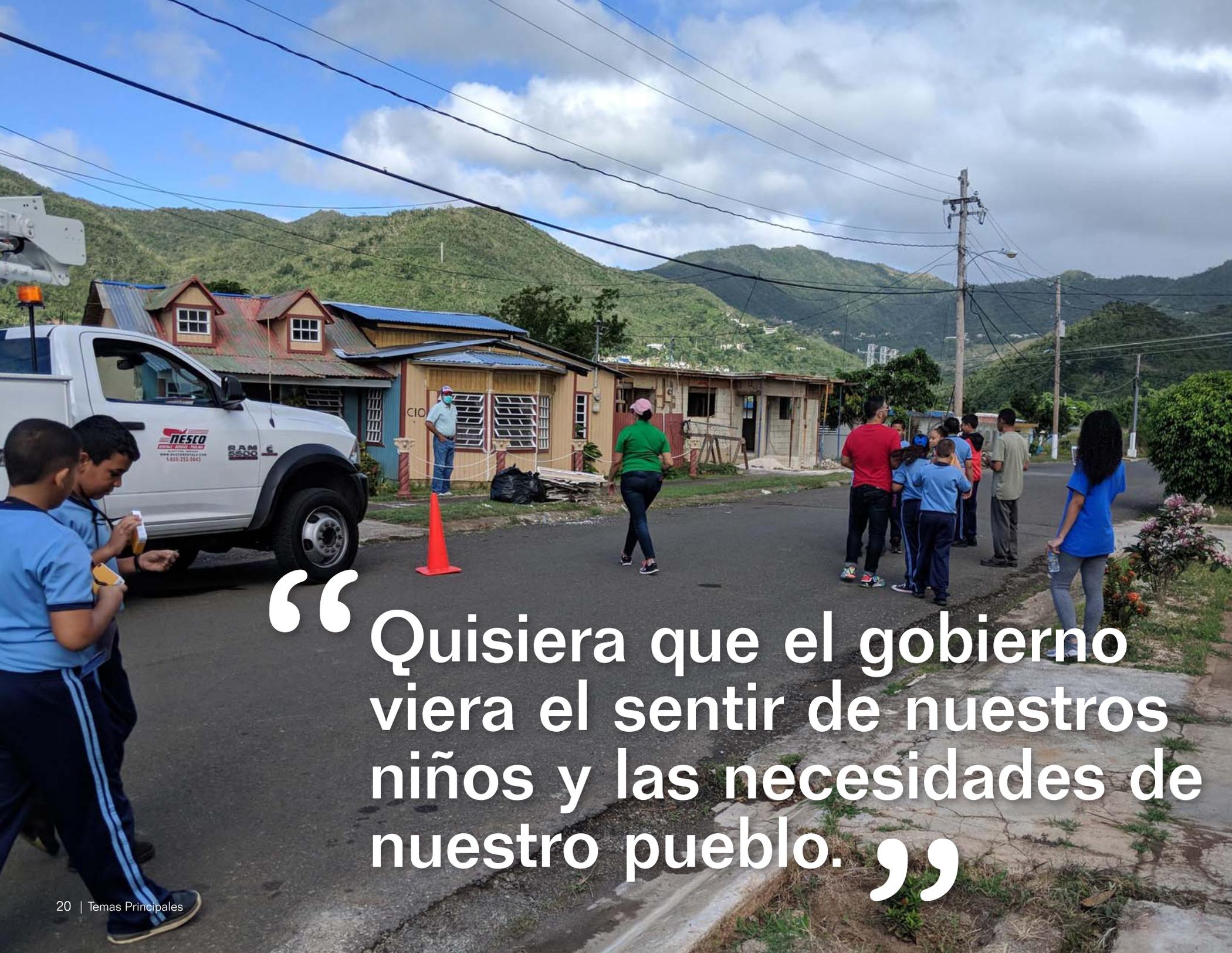
Fecha	Colaborador	Región/Enfoque	Número de Participantes
27 febrero 2018	C3TEC (Caguas)	Caguas-Cayey	14
28 febrero 2018	PECES (Humacao)	Fajardo-Humacao	21
1 marzo 2018	Centro Sor Isolina Ferré (Ponce)	Ponce-Guayama	15
1 marzo 2018	Fundación Banco Popular (San Juan)	Fundaciones-Gremios	31
2 marzo 2018	UPR (Mayaguez)	Mayagüez-Aguadilla	9
2 marzo 2018	Universidad del Sagrado Corazón (San Juan)	San Juan	23
5 marzo 2018	Oficina para la Promoción y el Desarrollo Humano, Inc. (Arecibo)	Arecibo-Manatí	4
			<b>Total: 117</b>





# 3 TEMAS PRINCIPALES

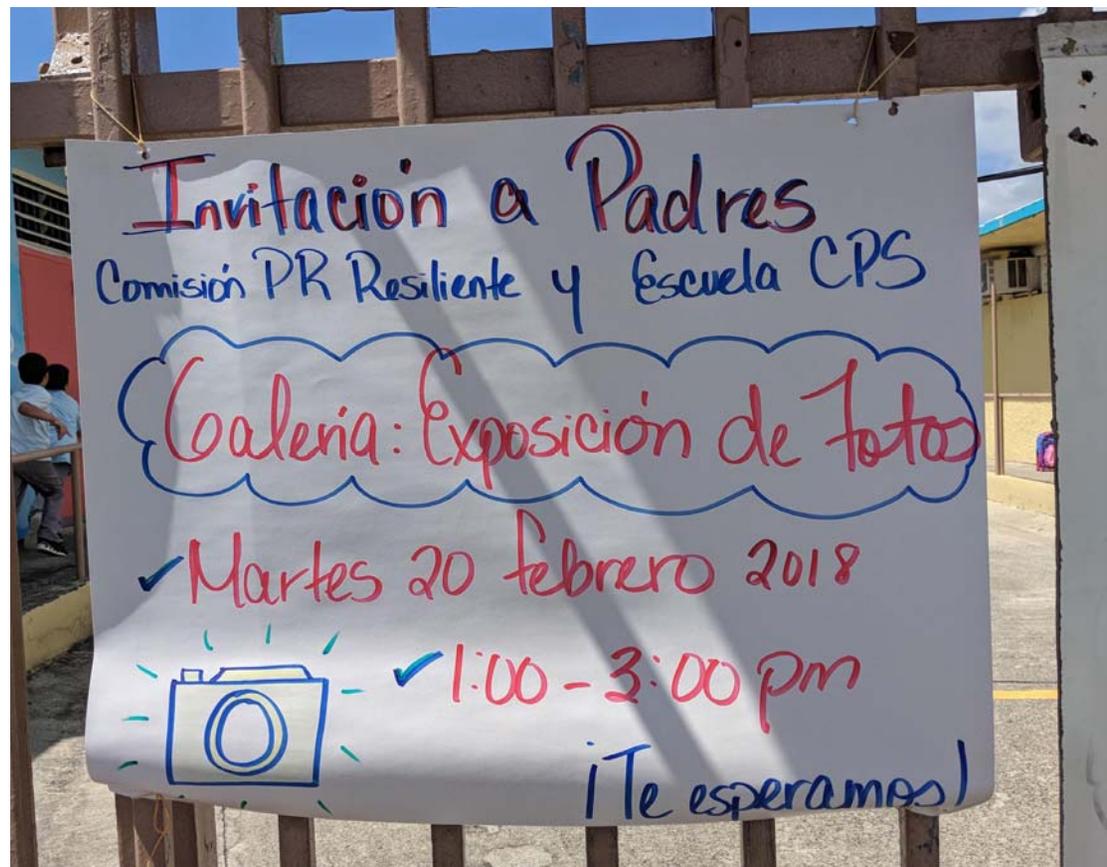
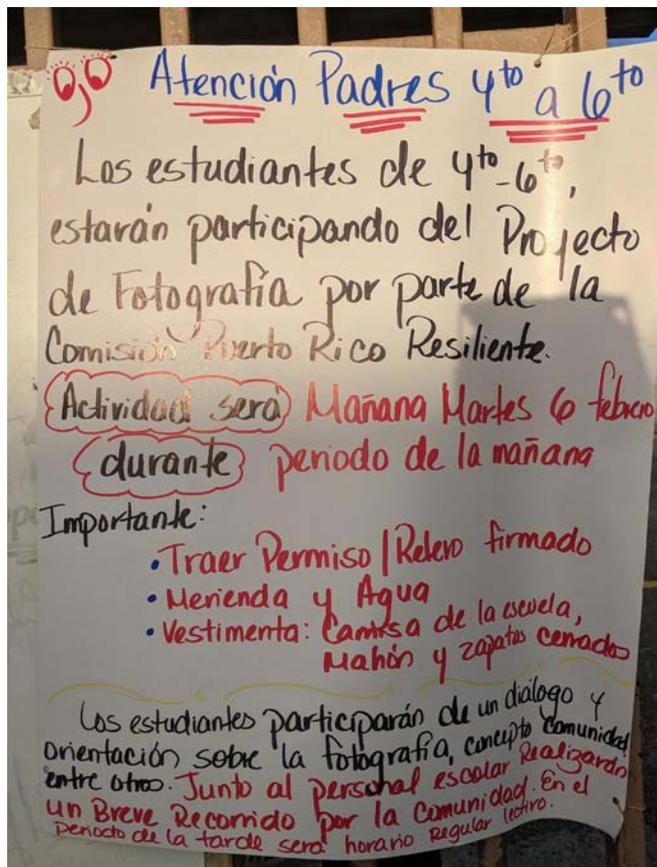




“ Quisiera que el gobierno viera el sentir de nuestros niños y las necesidades de nuestro pueblo. ”

### 3.1 Temas Clave de Resiliencia – Fotografía Participativa

Los temas clave que surgieron de las actividades de fotografía participativa se presentan en esta sección. Los temas fueron compilados basados en una síntesis de la contribución de los estudiantes, educadores y miembros de la comunidad durante la Ronda 1 y la Ronda 2 de las actividades de fotografía participativa. Las fotos y títulos fueron revisados para identificar aspiraciones recurrentes, metas, preocupaciones y oportunidades expresadas por los estudiantes, educadores y miembros de la comunidad. Para una comprensión completa de la gama de asuntos planteados, consulte la documentación de entrada en el Apéndice B.

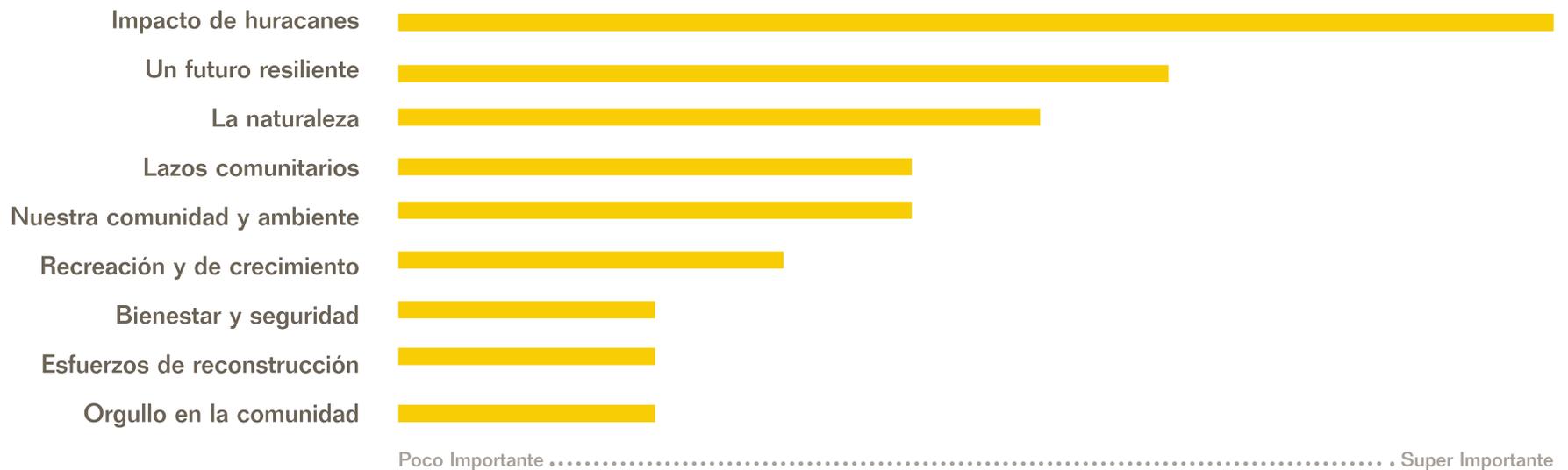






### 3.1.1 Descripción General de los Temas

La siguiente gráfica proporciona una visión general de la importancia relativa de los temas en las 6 comunidades, tomando como base el ejercicio de priorización con puntos realizados por educadores y padres en reacción a las fotos tomadas por los estudiantes. Los temas se presentan con más detalle en las siguientes páginas.



Esta gráfica muestra la importancia de temas principales alrededor de la isla al agruparse otros temas similares. La gráfica ilustra ciertos temas de primordial importancia en Puerto Rico como las necesidades básicas, la resiliencia, la naturaleza, el bienestar de las personas y las comunidades.



La siguiente tabla resume el tema, el elemento de marco de resiliencia asociado, y las consideraciones para la planificación resiliente.

Tema	Elemento de Marco de Resiliencia	Consideraciones para la Planificación Resiliente
El impacto de los huracanes y cubrir necesidades básicas	Preocupaciones	<p>Los estudiantes están preocupados por los impactos de seguridad, provisión de servicios públicos, tales como energía eléctrica, agua potable, y aguas residuales después del huracán; explorar un programa educativo que involucre a los estudiantes y que enfatice recuperación y resiliencia segura y/o centrada en niños y otras poblaciones vulnerables.</p> <p>Explorar la reutilización y rehabilitación creativa de estructuras abandonadas.</p> <p>Apoyar a las comunidades para que identifiquen asuntos prioritarios de recuperación y asuntos claves sobre resiliencia/preparación para poder seguir adelante.</p>
Aspiraciones y un futuro resiliente	Metas	Considerar la estructura de manejo y respuesta de desastres y resiliencia basada en la comunidad, coordinada con las agencias pertinentes.
Apreciación por la naturaleza	Oportunidades	<p>La naturaleza y los espacios abiertos son muy valorados por los participantes.</p> <p>Buscar oportunidades para garantizar acceso seguro y fácil a la naturaleza y buscar oportunidades para la planificación conjunta de soluciones basadas en ecosistemas. Evaluar el valor de los servicios de ecosistemas.</p>
Lazos comunitarios y el apoyo del uno a otro, y un futuro resiliente	Metas	<p>Construir basándose en fuertes lazos sociales y de parentesco.</p> <p>Considerar facilitar la organización comunitaria en torno a asuntos identificados por la comunidad.</p> <p>Facilitar la cohesión social comunitaria, apoyar la salud mental, el bienestar de la comunidad y la preparación para desastres.</p>
Nos importa nuestra comunidad y el ambiente	Preocupaciones	Apoyar los esfuerzos de la comunidad para aumentar el reciclaje y reducir la basura.
Las oportunidades de recreación y de crecimiento son importantes	Oportunidades	<p>Planificar sistemáticamente la recreación y deporte para niños. Considerar el uso conjunto de facilidades.</p> <p>Priorizar el acceso a oportunidades educativas y de enriquecimiento de calidad para niños.</p>
Bienestar y seguridad	Preocupaciones	La seguridad, la salud mental y el bienestar de la comunidad, incluyendo violencia y armas de fuego, son preocupaciones clave presentadas por estudiantes, padres y maestros. Muchas comunidades identificaron atención individual para familias y niños, incluyendo salud mental, como una prioridad. Considerar provisiones de estos servicios a través de escuelas, alcanzando entonces a niños y familias.
Apreciación por los esfuerzos de reconstrucción y por las instituciones comunitarias	Oportunidades	<p>Proveer soporte y apoyo a instituciones comunitarias, permitiéndoles que continúen apoyando a las comunidades y las familias.</p> <p>Dar prioridad a la educación, la participación y la capacitación de instituciones comunitarias con respecto al manejo de riesgo y la resiliencia. Involucrar a las instituciones como partes interesadas en procesos futuros de resiliencia y planificación.</p>
Orgullo en la comunidad y Puerto Rico	Oportunidad	Continuar fomentando el orgullo en las comunidades y en Puerto Rico y aprovechar ese orgullo para inspirar esperanza, resiliencia y preparación en las comunidades.

## Ejemplo de una página del Libro de Actividades de los Estudiantes

Durante la primera sesión de fotografía participativa, luego de una introducción a los conceptos de planificación y resiliencia y el recorrido por la comunidad, se les pidió a los estudiantes que escribieran sobre “por qué” tomaron cada foto. Este es un ejemplo de una página del libro de trabajo producido por un estudiante en Humacao. Para obtener más ejemplos de libros de trabajo de los estudiantes, consulte el Apéndice A.2.

**¿Por qué tomaste esta foto?**



Tome esta por que la  
Iglesia se respeta y es  
sagrada.

**¿Por qué tomaste esta foto?**



Quisiera cambiar los postes  
electricos y acomodarlos.

Las siguientes tres páginas demuestran ejemplos de las fotos y comentarios de los estudiantes asociados con cada tema.

Tema	¿Por qué tomaste esta foto?	Foto del estudiante
<b>El impacto de los huracanes y el cubrir necesidades básicas</b>	<i>“Las consecuencias de un huracán de alta intensidad meses después.”</i>	
<b>Aspiraciones y un futuro resiliente</b>	<i>“Pondría el alámbrico por tierra.”</i>	
<b>Apreciación por la naturaleza</b>	<i>“Porque me da fuerza porque se ve que las flores son fuertes y bonitas a pesar de que le tiran basura.”</i>	

## Tema

**Lazos comunitarios  
y el apoyo el uno  
a otro, y un futuro  
resiliente**

## ¿Por qué tomaste esta foto?

*“Los amigos comparten  
y se divierten juntos los  
amigos no son los que  
hacen bullying quiero que  
haya menos violencia.”*

## Foto del estudiante



**Nos importa nuestra  
comunidad y el  
ambiente**

*“Me encanta la naturaleza  
y la respeto porque quiero  
tener mi país cuidado, muy  
muy cuidado.”*



**Oportunidades de  
recreación y de  
crecimiento son  
importantes**

*“Quiero que nuestro  
parque mejore para poder  
utilizarlo para los juegos.”*



**Tema**

**¿Por qué tomaste esta foto?**

**Foto del estudiante**

**Bienestar y seguridad**

*“Yo quisiera que los niños de esta escuelita regresen a estudiar y que tengan un lugar seguro.”*



**Apreciación por los esfuerzos de reconstrucción y de las instituciones comunitarias**

*“Trabajadores reestableciendo el servicio eléctrico en la comunidad.”*



**Orgullo en la comunidad y Puerto Rico**

*“Aquí es la peregrina un juego tradicional.”*



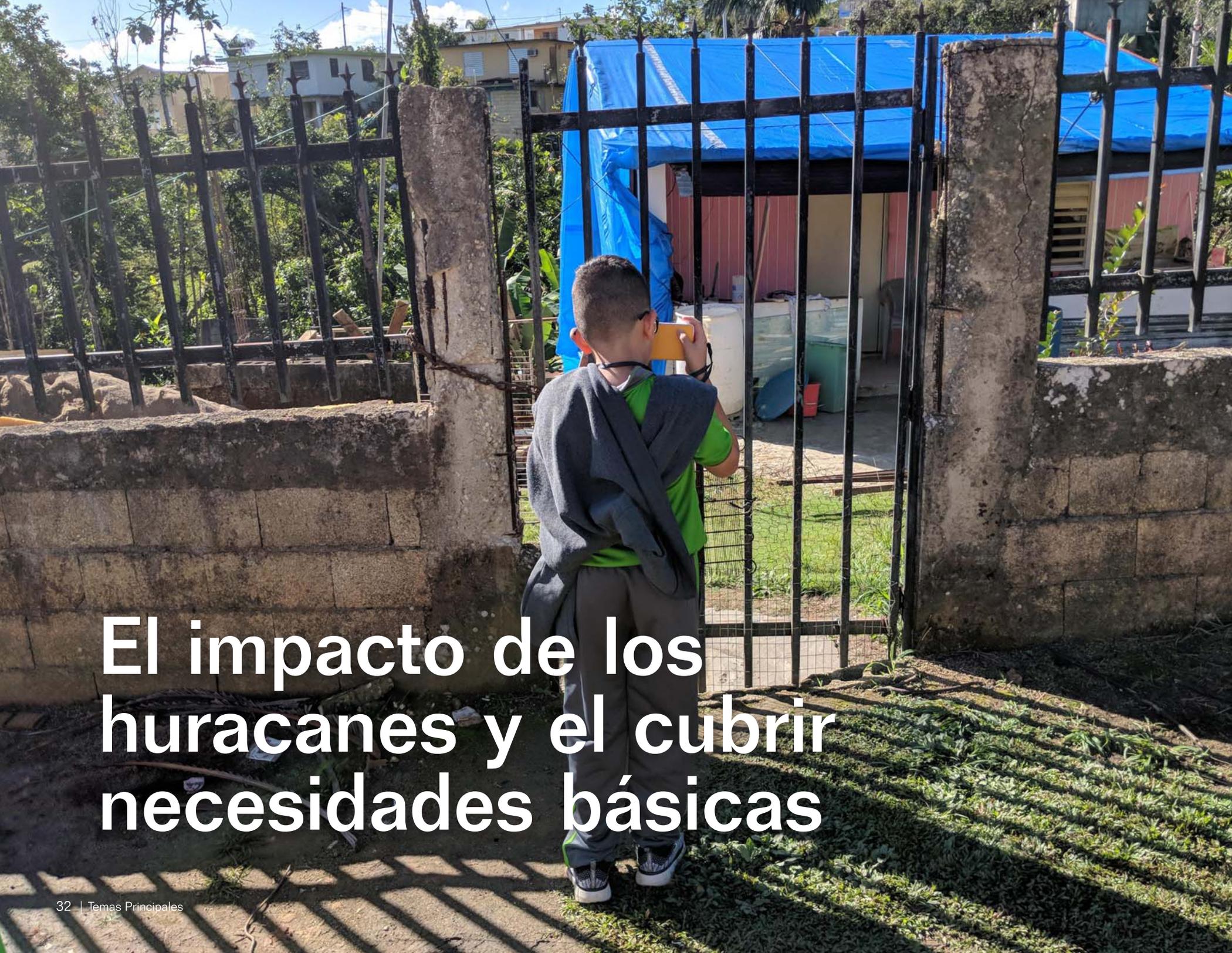


“ El huracán nos destruyó pero aún seguimos luchando por Puerto Rico. ”

## 3.1.2 Comentarios Representativos por Región

Esta sección presenta comentarios representativos por región para cada tema. Esta sección pretende proveer una ventana a la variabilidad en los énfasis por región, no una lista exhaustiva de problemas por región. Para una comprensión completa del rango de comentarios, consulte el Apéndice B.





# El impacto de los huracanes y el cubrir necesidades básicas

## Barranquitas

“ Cubrir necesidades básicas como casa, comida, seguridad, vegetación, agua y electricidad. ”

## Guayama

“ Es sumamente importante utilizar los lugares que ya están construidas y no abandonarlas. ”

“ Me da tristeza al ver esta casa derrumbada por el huracán Maria y también al ver los dueños sin su hogar. ”

## Humacao

“ Yo quiero arreglar la casa para personas que no tienen refugio y poner el techo, pintarla, y recoger. ”

“ La casilla esta inestable. Hay postes en el piso y si lo arreglan puede ser mejor parque que antes. ”

## Lajas

“ Yo quiero tener internet y luz. ”

## San Juan

“ Tener más árboles, no tirar basura, que tengamos más comida, que no cierren las escuelas. ”

“ Yo quiero que todo lo que tumbo el huracán se repare. ”

## Utuaado

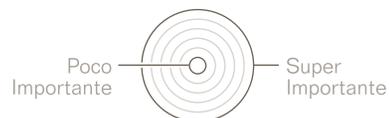
“ Necesitamos urgente agua potable y energía eléctrica. ”

“ Yo quiero que renueven las casas abandonadas y las comunidades para que los habiten. ”

“ Por favor ayudar a los encamados que no tienen luz y las carreteras malas. ”

### Relevancia del tema por comunidad:

El impacto de los huracanes y el cubrir necesidades básicas



# Aspiraciones y un futuro resiliente



## Barranquitas

“ Mejorar los códigos de construcción de puentes, casas, escuelas, etc. Para evitar la destrucción o el colapso de las mismas. ”

“ Orientar a las familias sobresiembra para subsistencia. ”

## Guayama

“ Crear un banco de alimentos, ropa, y medicamentos para emergencias como medida para ayudar a personas que pierdan sus hogares. ”

“ Seguir apoyando y escuchar más a los niños. ”

## Humacao

“ Debemos ser más cautelosos de donde debemos construir y que materiales usar. ”

“ Los valores, la identidad, y el compromiso es importante para ser resiliente. ”

“ Quisiera cambiar los postes eléctricos y acomodarlos. ”

## Lajas

“ Más empleos. Más comercio. ”

“ Yo quiero levantar a Puerto Rico con mis amigas. ”

“ Que la naturaleza de Puerto Rico sea resiliente y nunca se detenga. ”

## San Juan

“ La escuela es fundamental para el futuro de nuestros niños. ”

“ Yo lo que haría es estar más preparada, ser más fuerte, tener por lo menos un refugio cerca de nosotros. Que no cierren las escuelas, que arreglen los techos de la escuela, y cuidar a las personas mayores. ”

## Utuaado

“ Aunque estemos pasando momentos difíciles aún podemos divertirnos. ”

“ Si la energía fuera renovable se gastaría menos dinero comprando petróleo y combustibles y el servicio sería mucho mejor. ”

### Relevancia del tema por comunidad:

Aspiraciones y un futuro resiliente





# Apreciación por la naturaleza

## Barranquitas

“ Que todos los árboles, flores y muchas otras plantas puedan otra vez renacer y en todo Puerto Rico. ”

“ Seguimos sembrando para no tener que malgastar el poco dinero que tenemos. ”

“ Yo quisiera que el río sea el mismo de antes. Antes el río estaba muy hermoso ”

## Guayama

“ La comunidad necesita árboles. ”

“ Que los animales tengan agua y comida. ”

## Humacao

“ Sin los árboles no tendríamos alimentos ni oxígeno. ”

## Lajas

“ Reforestar es una prioridad. Hacer mejor uso de los recursos naturales, valorizarlos y conservarlos. ”

“ Que haya más agricultura. ”

## San Juan

“ Plantar y cuidar de la naturaleza, ya que nos brinda vida. ”

“ Una iniciativa para conocer más la naturaleza de Puerto Rico. ”

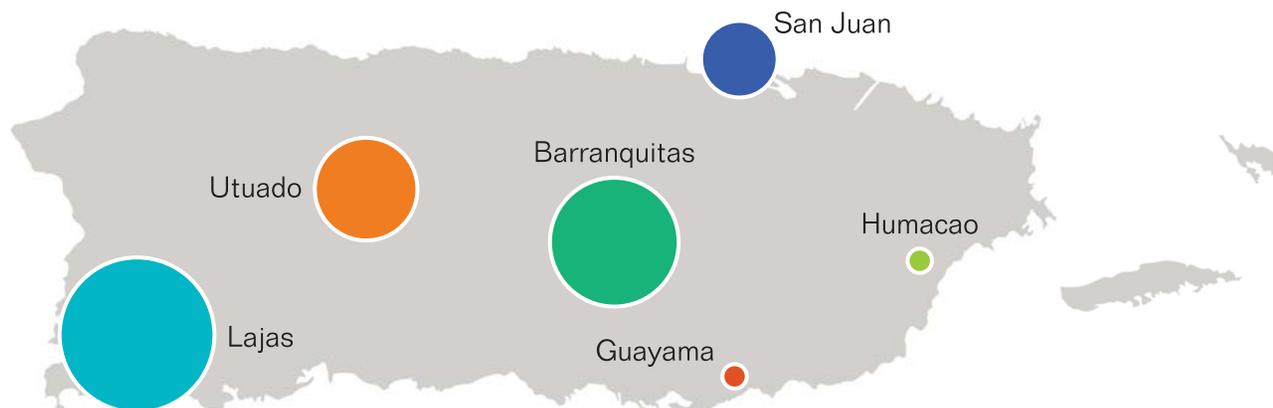
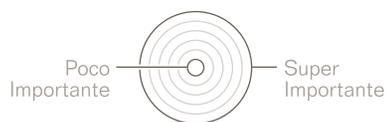
## Utuaado

“ La naturaleza me da fuerza, porque se ve que las flores son fuertes y bonitas a pesar que les tiran basura. ”

“ La agricultura es muy importante. ”

Relevancia del tema por comunidad:

Apreciación por la naturaleza





Lazos comunitarios y el apoyo el uno a otro, y un futuro resiliente

## Barranquitas

“ Siempre habrá alguien que necesite ayuda. Le demos la mano cada día a alguien más. ”

“ Promover la autogestión y guiar a las comunidades en sus esfuerzos de autogestión. ”

## Guayama

“ La limpieza y la seguridad son bien importantes. Se necesita brigadas de mantenimiento y vigilancia policia por toda la comunidad. ”

## Humacao

“ Deberían celebrarse más actividades familiares para unir las comunidades. ”

“ Los estudiantes, padres, maestros y demás personal escolar, unidos como comunidad para levantar nuestra escuela y su entorno. ”

## Lajas

“ Creación de grupos comunitarios para reforestación, restauración, y apoyo a lugares que sufrieron danos. Trabajo colectivo. Junto lo lograremos! ”

“ Menos violencia. Más unidad y compañerismo. ”

## San Juan

“ Compartir y ayudar a vecinos, familia, amigos, etc. ”

“ Si no fuera por el paso del huracán no estuviéramos más unidos como pueblo. Tuvimos que pasar por algo tan grande para unirnos y ayudar al más necesitado. ”

## Utuaado

“ Hacer un huerto comunitario para tener alimentos. ”

“ Que la comunidad se una y ayuda en la limpieza de áreas y a cortar el césped, que tiene insectos peligrosos. ”

Relevancia del tema por comunidad:

Lazos comunitarios y el apoyo el uno a otro, y un futuro resiliente



# Nos importa nuestra comunidad y el ambiente

## Barranquitas

“ Mantener limpias cuerpos de agua. ”

## Guayama

“ Entre vecinos ayudar a recoger basura para limpiar más rápido las calles y no tirar más basura a la calle. ”

## Humacao

“ Yo reciclaría para que no hubiera tanta basura y que no se dañe la tierra. ”

## Lajas

“ Yo quiero más árboles, más niños. Quiero menos violencia. ”

“ Me encanta la naturaleza y la respeto porque quiero tener mi país cuidado, muy cuidado. ”

## San Juan

“ Me pone alegre que las calles están limpias. ”

“ La limpieza es importante en las calles y en los hogares para una buena salud. ”

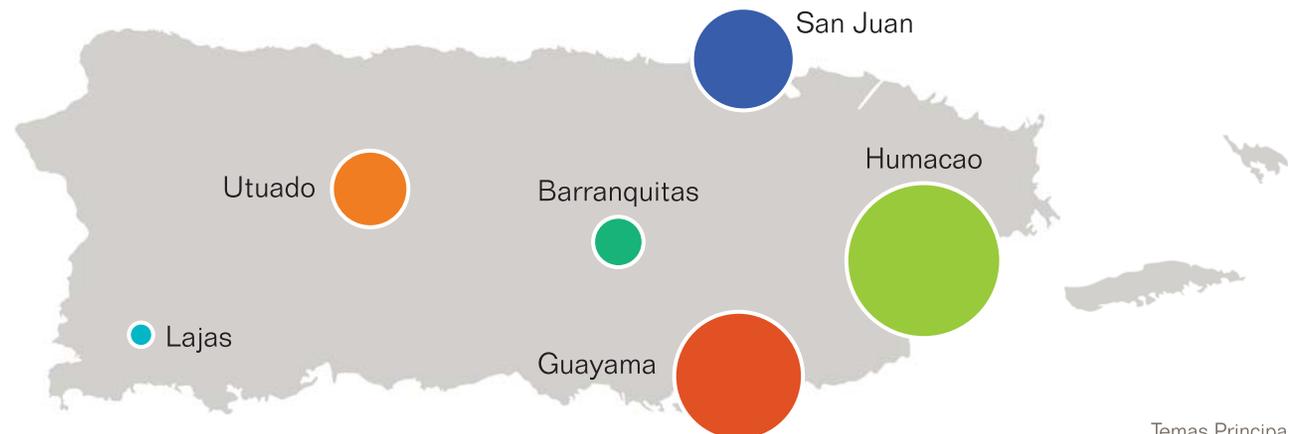
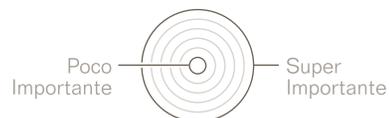
## Utuaado

“ Que las casas abandonadas sean ocupadas por nuevas familias. ”

“ Hay mucha basura en la cancha y quiero que la cancha este bien limpia. ”

Relevancia del tema por comunidad:

Nos importa nuestra comunidad y el ambiente





# Oportunidades de recreación y de crecimiento son importantes

## Barranquitas

“ Educar a las personas, por eso son importantes las escuelas. ”

## Guayama

“ Cuando hay calle puedo montar en bicicleta. ”

## Humacao

“ Yo construiría más juegos para niños en otro lugar que no sea la escuela. ”

## Lajas

“ Necesitamos más áreas recreativas en nuestras comunidades y escuelas para niños pueden jugar. ”

## San Juan

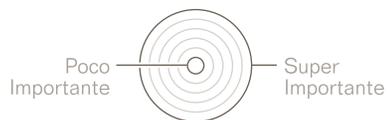
“ Quisiera que en nuestra comunidad hagan más parques de diversiones, así los niños tendrán sitios donde pasar un domingo y no divertirse en otros malos pasos. ”

## Utuaado

“ Parques donde se les de el mantenimiento adecuado para que los niños pueden practicar diferentes tipos de deportes. ”

### Relevancia del tema por comunidad:

Oportunidades de recreación y de crecimiento son importantes





# Bienestar y seguridad

## Barranquitas

- “ Velar por la seguridad de nuestros niños. Realizar arregles en los alrededores de la escuela. ”
- “ Ayudar a nuestros niños en nuestras escuelas ya que la mayoría están afectados con esta situación. ”

## Guayama

- “ Que no haya aguas estancadas para evitar enfermedades. ”
- “ Apoyo al pequeño comerciante para el beneficio de los ciudadanos. ”
- “ Apoyo de manera individual en salud mental. ”

## Humacao

- “ Los amigos comparten y se divierten juntos, los amigos no son los que hacen bullying. Quiero que haya menos violencia. ”

## Lajas

- “ Evitar los robos en la comunidad. Que no haya armas. ”
- “ La economía en Lajas no es mucha y quiero que hayan más tiendas. ”

## San Juan

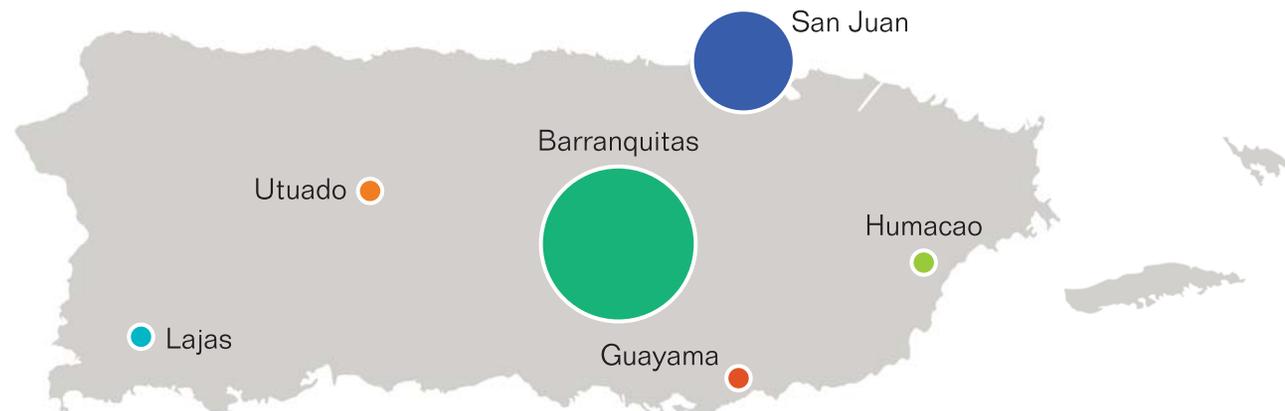
- “ La limpieza es importante en las calles y en los hogares para una buena salud. ”

## Utuaado

- “ Me gustaría que hubiera más ayuda hacia las personas de edad más avanzadas. ”
- “ Quisiera que el gobierno viera el sentir de nuestros niños y las necesidades de nuestro pueblo. Ya que nos sentimos abandonados por ellos. ”
- “ Ayudar a niños para alimentarse bien y cuando estén enfermos que tengan medicamento. ”

Relevancia del tema  
por comunidad:

Bienestar y seguridad





# Apreciación por los esfuerzos de reconstrucción y de las instituciones comunitarias

## Barranquitas

“ Que podemos hacer para ayudar a los que tenemos cerca? (familias y Head Start) ”

## Guayama

“ Trabajadores reestableciendo el servicio eléctrico en la comunidad. ”  
“ Apoyo de la comunidad a los trabajadores. ”

## Humacao

“ El hospital está ayudando a Puerto Rico. ”

## Lajas

“ Que haya más hospitales en Lajas. ”

## San Juan

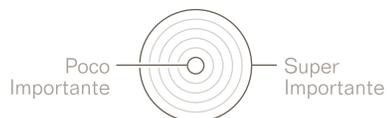
“ El huracán destruyo todo Puerto Rico y el hospital ayuda a todo el mundo ”

## Utuaado

“ Ayudar a la escuela. ”

Relevancia del tema por comunidad:

Apreciación por los esfuerzos de reconstrucción y de las instituciones comunitarias





# Orgullo en la comunidad y Puerto Rico

## Barranquitas

“ Se cayó el árbol, igualmente quiero que se levante Puerto Rico. Somos Boricuas! ”

## Guayama

“ A mí me gusta aprender en la escuela y vivir en Puerto Rico. ”  
“ El huracán nos destrozó pero aún seguimos luchando por Puerto Rico. ”

## Humacao

“ Caminare por mi comunidad para que mejore. ”

## Lajas

“ Sé que Puerto Rico nunca se va a detener. ”  
“ Que todo el mundo vea que Puerto Rico esta de pie. ”

## San Juan

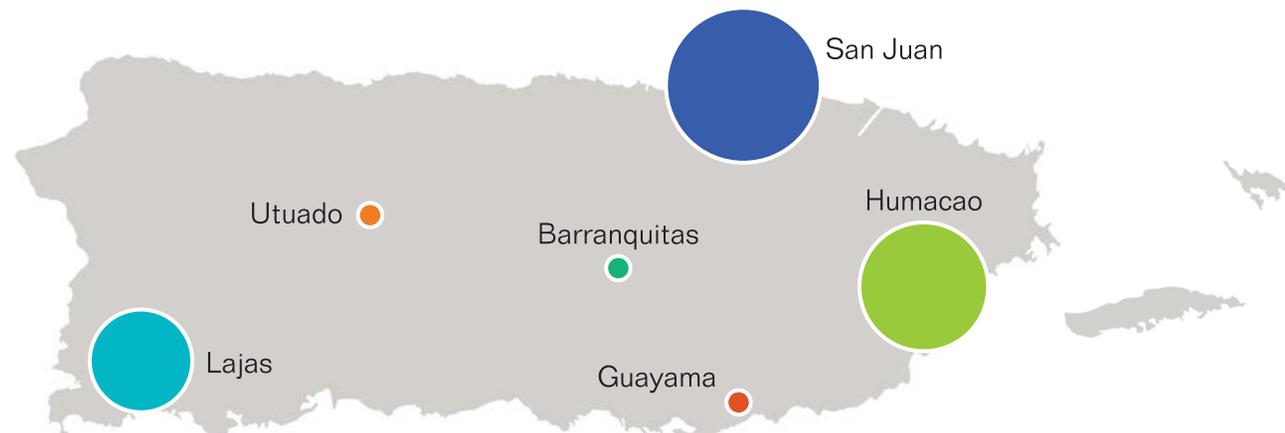
“ Aunque haya pasado dos huracanes seguimos de pie. ”

## Utuaado

“ Que la comunidad trabaje más para lograr un Puerto Rico mejor. ”  
“ Se ve escombro en el jardín que debe ser limpiado, para así continuar mejorando nuestro barrio. ”

Relevancia del tema por comunidad:

Orgullo en la comunidad y Puerto Rico



## 3.2 Grupos Focales

### 3.2.1 Insumo Clave de Resiliencia – Grupos Focales

Se realizaron dos actividades de retroalimentación en cada reunión. A continuación, se ofrece una descripción general de estas actividades de retroalimentación.



## Actividad 1: Retroalimentación sobre declaraciones guías

Se les solicitó a los participantes que proveyeran comentarios sobre los borradores de declaraciones relacionadas con los shocks, estresores, las oportunidades, metas y los objetivos a través de un ejercicio de validación. Las declaraciones que recibieron la mayor cantidad de validaciones de “súper relevante” y “muy relevante” se identifican a continuación. Para una comprensión completa de las clasificaciones acordadas a todas las declaraciones, consulte el Apéndice C.



### SHOCKS Y ESTRESORES

**Caída de los sistemas de salud, comunicación, energía, combustible y distribución de alimentos**

**Pobre acceso a los servicios de salud mental, preventivos y tratamiento médico**

**Violencia y criminalidad**

**Infraestructura obsoleta (electricidad, carreteras, puertos, agua, manejo de desperdicio, comunicaciones)**

**Pérdidas de empleo y cierres de empresas; desempleo y subempleo**



### OPORTUNIDADES

**Restaurar servicios temporales de telecomunicaciones y fortalecer sistemas redundantes de comunicación para emergencias**

**Sistemas de energía alternos de emergencia para servicios esenciales**

**Promover el apoderamiento ciudadano**

**Mejoras a la infraestructura pluvial, sanitaria y de protección contra inundaciones**

**Administración y regulación del sistema energético que responda a las necesidades de la sociedad**



### METAS Y OBJETIVOS

**Continuidad en el funcionamiento de sistemas críticos (ej. agua, electricidad, etc.)**

**Suministro confiable y accesible de agua potable para todas las comunidades**

**Acceso igualitario a servicios de salud y salud pública de calidad, robusto y comprensivo**

**Integración de organizaciones comunitarias en los procesos de respuesta a desastres y eventos**

**Disponibilidad de fuentes de energía alternas, renovables, limpias y disponibles localmente**

## SHOCKS Y ESTRESORES

En particular, cuando el insumo se ve de forma colectiva a lo largo de las 7 reuniones de los grupos focales, los shocks y estresores que los participantes calificaron como los más relevantes son principalmente estreses crónicos. Presumiblemente, las crisis como el huracán María exacerbaron los estreses crónicos existentes y crearon crisis agudas extremas. El hecho de que los participantes clasificaron generalmente los factores estresantes como más relevantes que los shocks indicaría que la recuperación y la planificación de la resiliencia deberían garantizar que se aborden los estreses crónicos.

## OPORTUNIDADES

Cuando el insumo se ve de forma colectiva a lo largo de las 7 reuniones de grupos focales, las oportunidades que los participantes clasificaron como más relevantes se relacionan con los retos continuos posteriores al huracán María. Las oportunidades mejor clasificadas incluyen sistemas de energía y telecomunicaciones, mejoras de infraestructura para abordar inundaciones, aguas residuales y aguas pluviales, además de fomentar el empoderamiento de los ciudadanos.

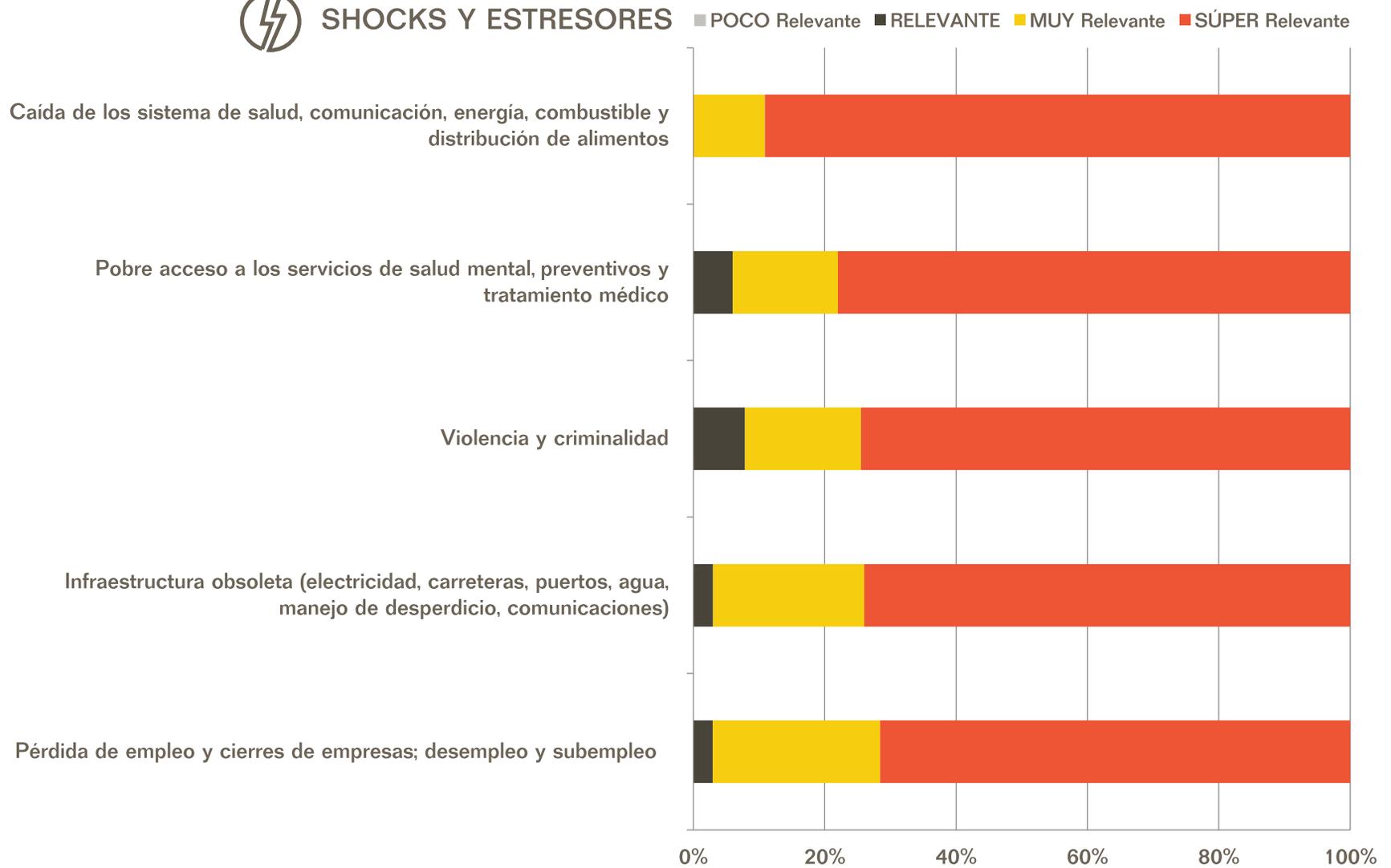
## METAS Y OBJETIVOS

Las metas y los objetivos clasificados como más relevantes a lo largo de las 7 reuniones de grupos focales se centran en acceso a servicios básicos como los son la atención médica, agua potable y energía eléctrica. La integración de organizaciones comunitarias a esfuerzos de respuesta también obtuvo una alta calificación.





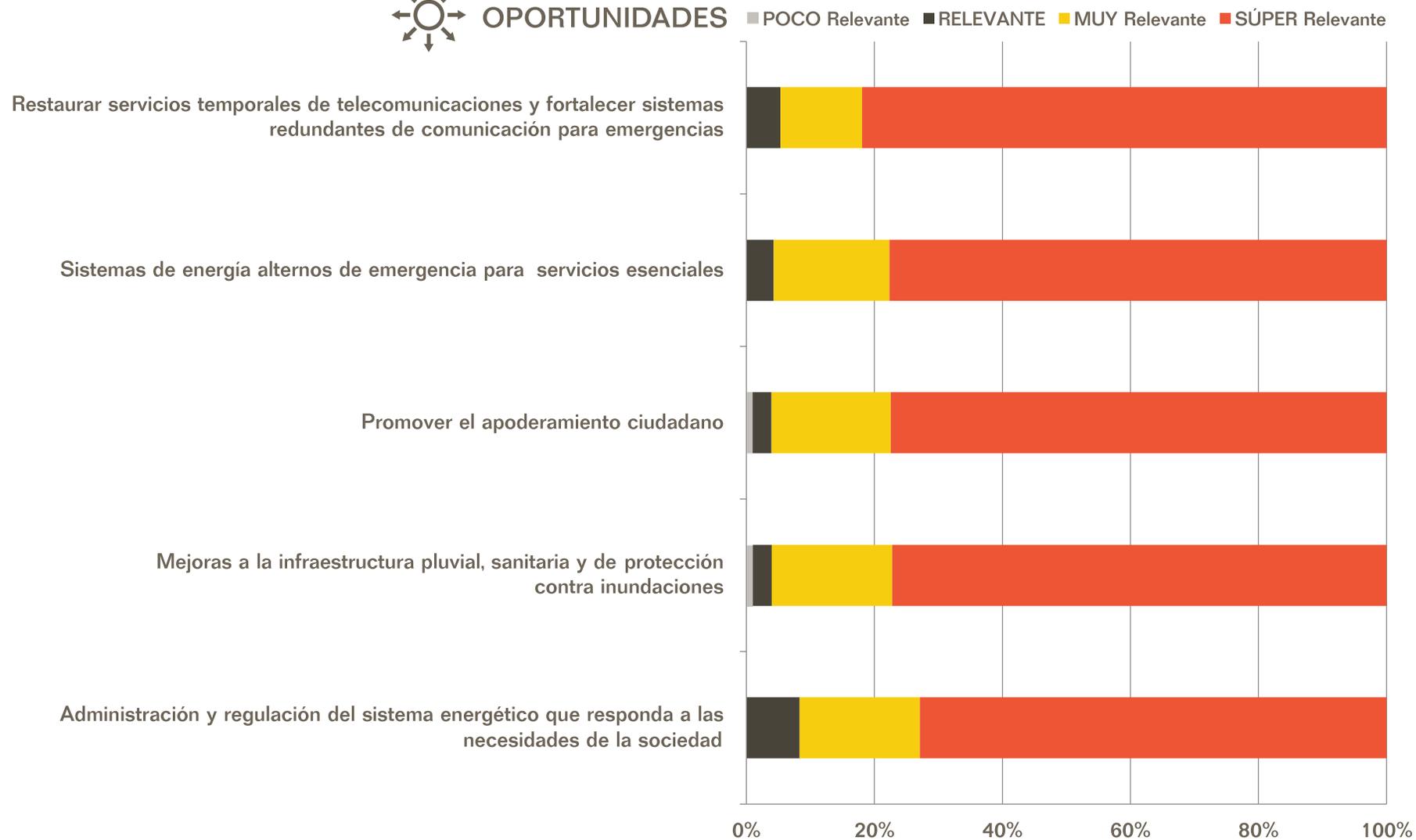
## SHOCKS Y ESTRESORES



Las declaraciones que recibieron la mayor cantidad de validaciones de “súper relevante” y “muy relevante” se identifican aquí. Para una comprensión completa de las clasificaciones acordadas a todas las declaraciones, consulte el Apéndice C.



## OPORTUNIDADES

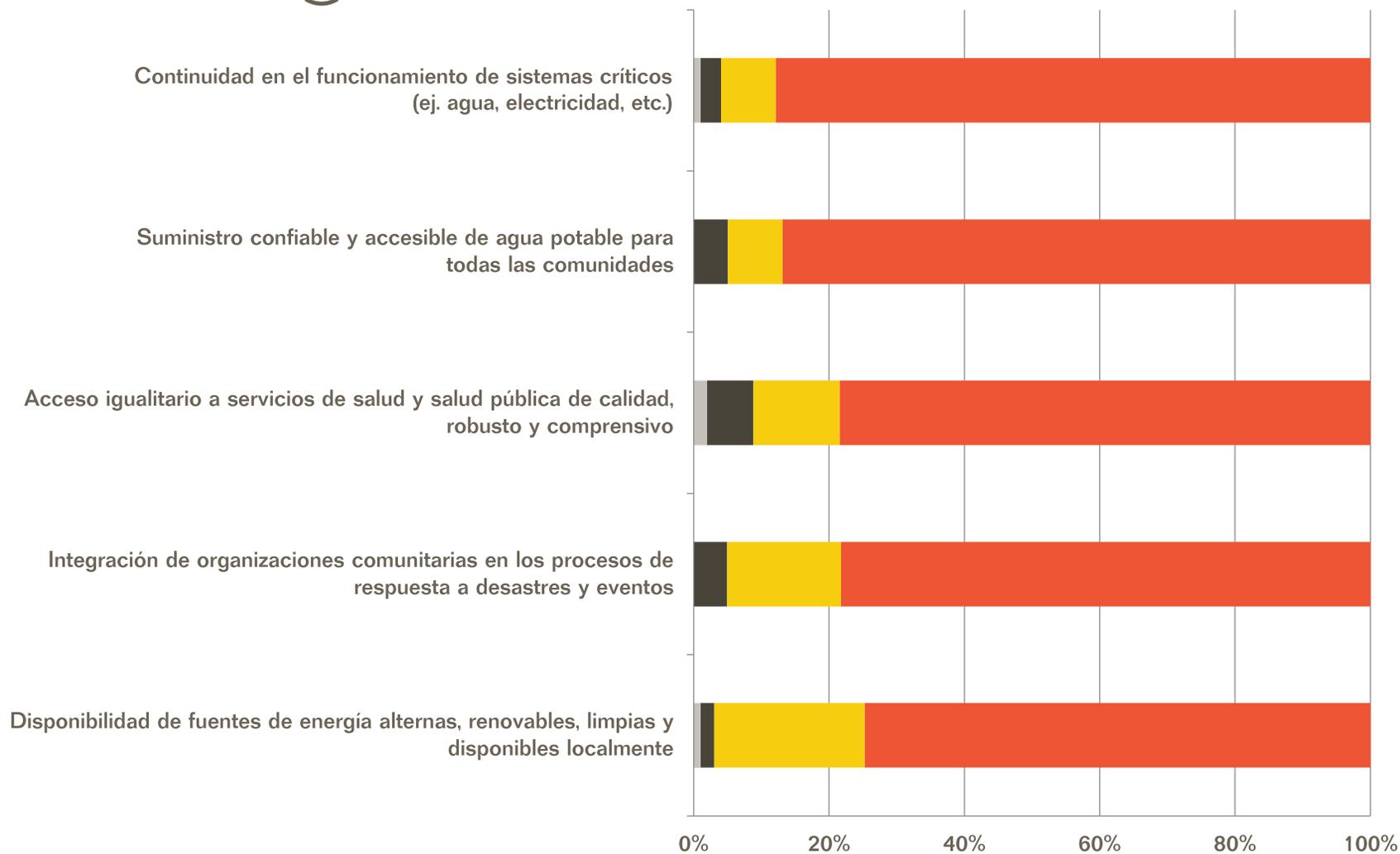


Las declaraciones que recibieron la mayor cantidad de validaciones de “súper relevante” y “muy relevante” se identifican aquí. Para una comprensión completa de las clasificaciones acordadas a todas las declaraciones, consulte el Apéndice C.



## METAS Y OBJETIVOS

■ POCO Relevante ■ RELEVANTE ■ MUY Relevante ■ SÚPER Relevante



Las declaraciones que recibieron la mayor cantidad de validaciones de “súper relevante” y “muy relevante” se identifican aquí. Para una comprensión completa de las clasificaciones acordadas a todas las declaraciones, consulte el Apéndice C.

## Actividad 2: Insumo en Asuntos, Preocupaciones, y Oportunidades

Se les solicitó a los participantes que ayudaran a identificar asuntos, preocupaciones y oportunidades adicionales para que el equipo de trabajo los considere. Específicamente, los participantes enumeraron asuntos y preocupaciones importantes relacionados a los procesos de recuperación, reconstrucción y desarrollo. Los clasificaron en las siguientes categorías: antes del huracán María, durante Huracán María, y después del Huracán María. La siguiente gráfica presenta los mayores puntos de discusión en toda la isla relacionados con estos temas. Para una comprensión completa de la información asociada con esta actividad, consulte el Apéndice C. Esta información se revisará a medida que se refinan las declaraciones guía y se generen las recomendaciones preliminares.



### Preocupaciones: Antes del Huracán María



Falta de preparación ante eventos extremos / falta de un plan de respuesta a emergencias



Falta de comunicación / falta de información



Inestabilidad económica / aumento de los precios de los bienes



Disponibilidad de electricidad



Impactos a viviendas / falta de refugios de urgencia / falta de información acerca de refugios



## Preocupaciones: Durante Huracán María



Preocupación por familiares, amigos, y vecinos / sufrimiento emocional



Seguridad, y apoyo a los enfermos y heridos



Averías de las infraestructuras, especialmente las telecomunicaciones



Distribución equitativa y oportuna de comida y otras necesidades



Acción gubernamental



## Preocupaciones: Después del Huracán María



Cubrir de necesidades básicas, especialmente para los más vulnerables (salud física y mental)



Falta de respuesta organizada y oportuna a emergencias



Falta de retirar escombros y abordar el tema de vandalismo



Repercusiones para el sistema educativo



Preparación para futuros desastres







**Dirección**

206 Calle Tetuán,  
Piso 8  
Viejo San Juan, PR

**Teléfono**

(787) 324-1703

**Sitio Web**

<http://www.reimaginapuertorico.org>

**Correo Electrónico**

[info@reimaginapuertorico.org](mailto:info@reimaginapuertorico.org)